

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA W SZCZEPAŃCOWEJ
Szczepańcowa

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-05-2016 - 18-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Urszula Pelczar i Mirosław Mańkowski. Badaniem objęto 50 uczniów (ankiety i wywiady grupowe), 50 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły i z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

Obraz placówki

Raport przedstawiony poniżej dotyczy zewnętrznej ewaluacji problemowej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Szczepańcowej, zawiera dane zebrane podczas badań i ocenę stopnia spełniania przez szkołę wymagań.

Szkoła Podstawowa w Szczepańcowej jest prowadzona przez Gminę Chorkówka. Aktualnie uczęszcza do niej 68 uczniów, którzy uczą się w 6 oddziałach. W szkole pracuje 11 nauczycieli i 4 pracowników niepedagogicznych. Nauczyciele zdobywają nowe kwalifikacje i umiejętności zgodnie z potrzebami szkoły, współpracują ze sobą, pomagają sobie nawzajem, wspólnie rozwiązują problemy edukacyjne i wychowawcze. Nauka odbywa się w niedużych zespołach klasowych i w systemie jednoznanym.

We współpracy z rodzicami szkoła organizuje cykliczne imprezy szkolne m. in.: Pasowanie Pierwszoklasistów, Andrzejki, Wigilię i Jasełka połączone ze wspólnym kolędowaniem, zabawę choinkową, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka i Sportu. Przygotowuje również uroczystości związane z obchodami świąt narodowych oraz duże uroczystości środowiskowe i gminne. Placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie miejscowości i gminy, włącza je do swoich działań dydaktycznych i wychowawczych, co sprzyja zaspokajaniu potrzeb szkoły i środowiska. Rodzice prowadzą warsztaty i pokazy dla uczniów, prezentują swoje zawody, finansują zakup pomocy dydaktycznych i nagród książkowych dla uczniów.

Uczniowie korzystają z opieki świetlicowej, opieki pielęgniarki szkolnej z Centrum Medycznego w Zręcinie, pomocy pedagoga z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Krośnie, z którą szkoła ściśle współpracuje. Uczniowie korzystają z biblioteki z internetowym centrum informacji multimedialnej i bogatym księgozbiorem, dwóch pracowni komputerowych, projektorów multimedialnych, nowoczesnej sali gimnastycznej, boiska sportowego, placu zabaw i szatni. Dzieci uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych i zajęciach feryjnych (pomoc doraźna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, przygotowujące do sprawdzianu, kółka przedmiotowe, historyczne, biblijne, przyrodniczo-krajoznawcze, artystyczne, sportowe) i biorą udział w różnorodnych konkursach, przeglądach i zawodach sportowych, osiągając liczne sukcesy na różnych szczeblach. Aktywnie działa samorząd uczniowski, przedstawiając różne propozycje dotyczące życia szkoły.

Szkoła uczestniczy w zewnętrznych akcjach, programach i projektach, takich jak np.: "Nauka prosta sztuka", "Ratujemy i uczymy ratować", "Warzywa i Owoce w szkole", "Mleko w szkole", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Moje dziecko idzie do szkoły", "Internetowy Teatr TVP dla szkół", "Książki naszych marzeń", "Cała Polska czyta dzieciom", "Sprzątanie Świata" i "Bezpieczny uczeń". Placówka chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych i pomocowych ("Góra grosza", "Pola nadziei", zbiórkach żywności i słodyczy, karmy dla zwierząt ze schroniska, nakrętek i zużytych baterii), włącza się czynnie w akcje Fundacji "Pomóż i Ty". Szkoła organizuje wycieczki edukacyjne, wyjazdy turystyczno-krajoznawcze, rajdy piesze oraz wyjazdy do kina, teatru i muzeów.

Efekty pracy szkoły, w tym osiągnięcia i sukcesy uczniów, są prezentowane na stronie internetowej, gazetkach i wystawach w obiekcie szkoły oraz w prasie lokalnej.

Szczegółowe informacje dotyczące szkoły znajdą Państwo w dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej – Szkoła Podstawowa w Szczepańcowej". Zapraszamy do lektury.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA W SZCZEPAŃCOWEJ
Patron	brak
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szczepańcowa
Ulica	Szkolna
Numer	3
Kod pocztowy	38-457
Urząd pocztowy	Chorkówka
Telefon	134311412
Fax	134311412
Www	www.spszczepancowa.pl
Regon	00119750700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	68
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.61
Średnia liczba uczących się w oddziale	11.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.5
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	Krośnieński
Gmina	Chorkówka
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Promowana jest wartość edukacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.	✓
Poziom wysoki:	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.	
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.	

Wnioski

- 1. Tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, motywowanie uczniów oraz dobór dostosowywanych do nich, zróżnicowanych, aktywizujących metod i form pracy skutecznie wpływają na ich chętny udział, zaangażowanie i rozwijanie różnorodnych aktywności w zajęciach edukacyjnych.**
- 2. Nauczyciele sprzyjają tworzeniu i realizacji licznych i wartościowych inicjatyw uczniów i samorządu uczniowskiego, co doceniają dzieci.**
- 3. Otwartość szkoły na potrzeby i tradycje lokalnego środowiska, dobra współpraca nauczycieli z uczniami oraz szkoły z lokalnymi instytucjami sprzyjają rozwojowi uczniów, a także realizacji różnorodnych działań na rzecz społeczności lokalnej.**
- 4. Dzięki aktywności dyrektora i nauczycieli oraz współpracy ze szkołami, absolwentami i lokalnymi instytucjami szkoła prowadzi liczne działania promujące wartość uczenia się i kształtujące u dzieci postawę uczenia się przez całe życie.**

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Działania nauczycieli skutkują chętnym uczestnictwem i powszechnym zaangażowaniem uczniów na zajęciach. Uczniowie i Samorząd Uczniowski podejmują różnorodne przedsięwzięcia w szkole, które są dla nich istotne i świadczą o ich wzajemnej współpracy. Uczniowie skutecznie realizują zainicjowane przez siebie działania sprzyjające ich rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej, w tym działania artystyczne, edukacyjne, charytatywne i pomocowe.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Działania nauczycieli skutkują chętnym uczestnictwem i powszechnym zaangażowaniem uczniów na zajęciach.

Uczniowie uważają, że w dniu ankietowania na lekcjach (wszystkich lub większości) (źródło - AMD):

- notowali (wg znacznej większości),
- słuchali (wg wszystkich),
- pracowali samodzielnie (wg większości) (Wykres 1j),
- zadawali pytania (wg znacznej większości) (Wykres 2j),
- brali udział w dyskusji (wg znacznej większości) (Wykres 3j),
- pomagali innym się uczyć (wg większości) (Wykres 4j),
- to, co robili było dla nich ciekawe (wg znacznej większości) (Wykres 5j).

Zdaniem większości uczniów, na lekcjach (wszystkich lub większości) pracują oni w grupach lub parach (Wykres 6j, źródło – AMS).

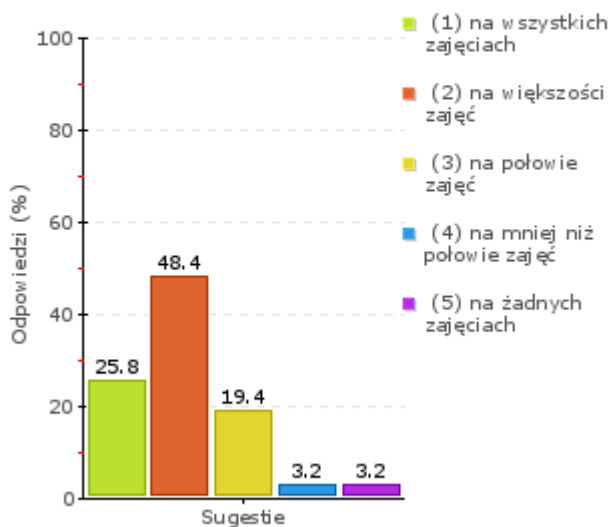
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania również innych aktywności, takich jak m. in. tworzenie filmów, organizowanie akcji charytatywnych i pomocowych, imprez szkolnych i środowiskowych (źródło –WU).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (źródło – OZ, WNPO) nauczyciele:

- motywowali wszystkich uczniów do aktywnego zaangażowania się w proces uczenia się (dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach),
- dobierali metody nauczania na lekcjach ze względu na wymagania programowe, możliwości i potrzeby uczniów oraz kształtowanie ich różnorodnych aktywności.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

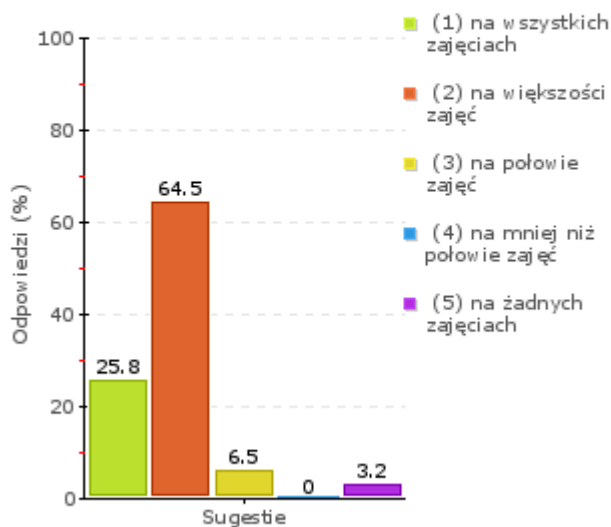
Liczebność: 31



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

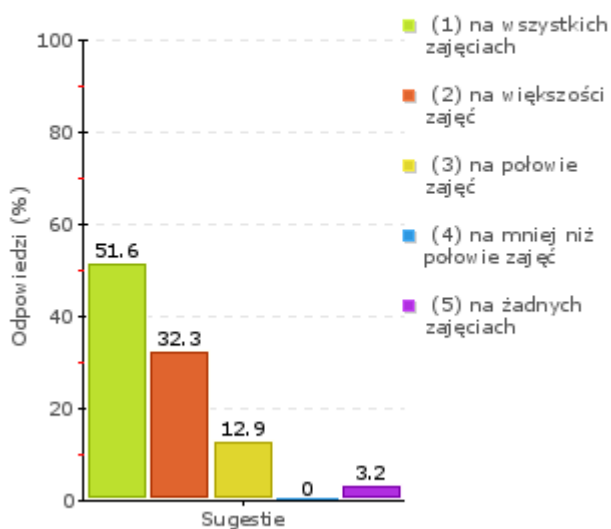
Liczebność: 31



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

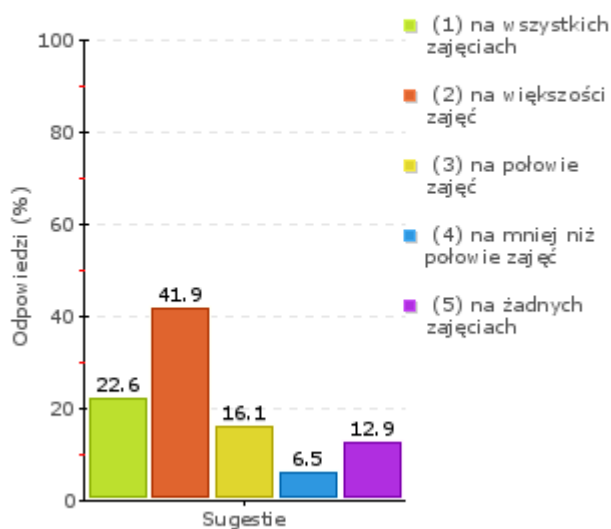
Liczebność: 31



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

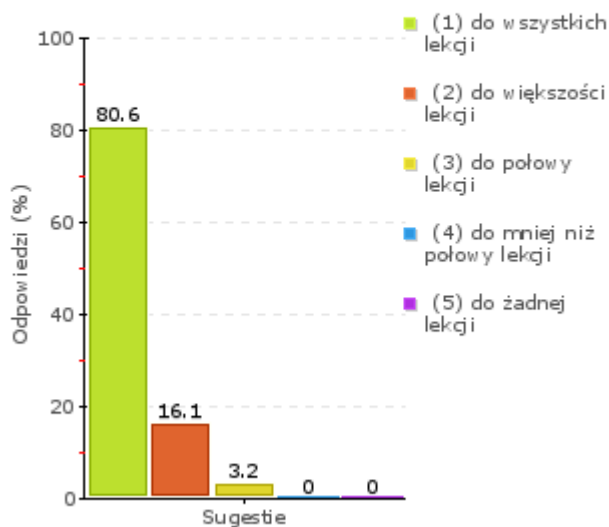
Liczebność: 31



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

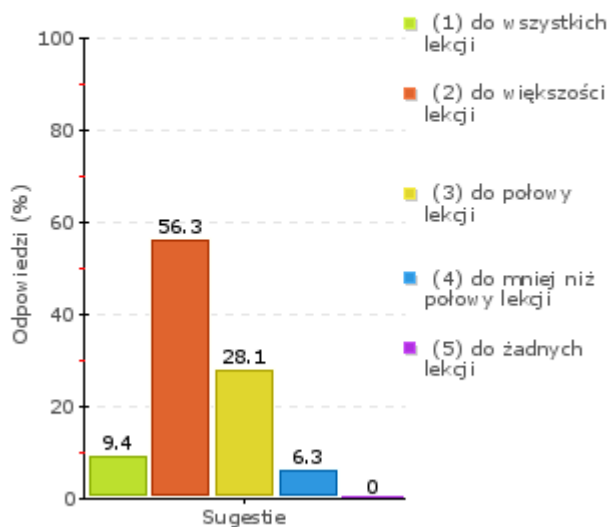
Liczebność: 31



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

Liczebność: 32



Wykres 6j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie i Samorząd Uczniowski podejmują różnorodne przedsięwzięcia w szkole, które są dla nich istotne i świadczą o ich wzajemnej współpracy.

W tym i poprzednim roku szkolnym uczniowie zgłaszali swoje inicjatywy w sprawach dotyczących koncepcji pracy szkoły, działań wychowawczych, procesów uczenia się, oceniania, organizacji życia szkolnego, rozwoju zainteresowań i realizacji programów nauczania (źródło – AD). Zdaniem uczniów (źródło – AMS, WU):

- mają oni możliwość zgłaszania własnych pomysłów w szkole,
- realizują oni swoje pomysły (Wykres 1j) – wg wszystkich,
- realizują oni pomysły nauczycieli (Wykres 2j) – wg wszystkich,
- zajmują się oni sprawami ważnymi dla uczniów (Wykres 3j) - wg prawie wszystkich.

Uczniowie współpracują z sobą w różnych zainicjowanych przez siebie przedsięwzięciach, zrealizowanych lub realizowanych przez Samorząd Uczniowski (źródło – WU, WN), m. in. takich jak: organizowanie imprez szkolnych (np. Dnia Samorządności, zabaw i wróżb andrzejkowych dla najmłodszych dzieci, dyskotek), pokazów pierwszej pomocy, akcji charytatywnych i pomocowych (np. dla zwierząt ze schroniska) i akcji ekologicznych. Nauczyciele są otwarci na inicjatywy uczniów, „są nam przychylni, sami motywują nas do podawania naszych pomysłów, propozycji, co chcemy robić w szkole” (źródło – WU).

Zdaniem uczniów (źródło – AMS):

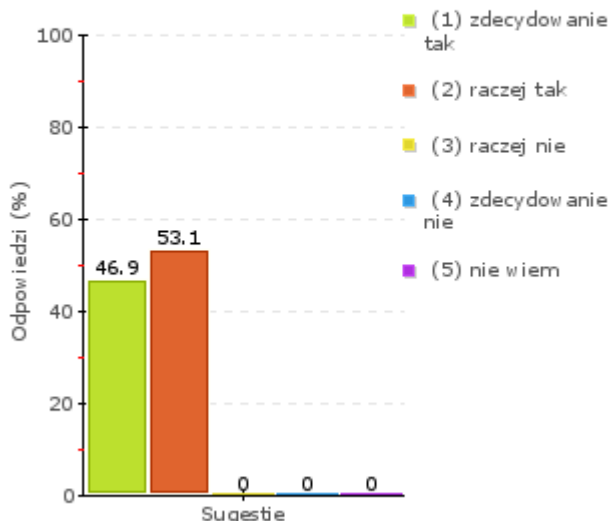
- Samorząd Uczniowski robi dużo fajnych rzeczy (Wykres 4j) - wg prawie wszystkich,
- przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły uczniów (Wykres 5j - wg wszystkich,
- przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują pomysły nauczycieli (Wykres 6j) - wg wszystkich,
- przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego zajmują się sprawami ważnymi dla uczniów (Wykres 7j) - wg

wszystkich.

Działania Samorządu Uczniowskiego, rozumianego zarówno jako społeczność wszystkich uczniów, jak i przedstawiciele Samorządu, są istotne dla dzieci.

My uczniowie w szkole:
realizujemy nasze pomysły AMS

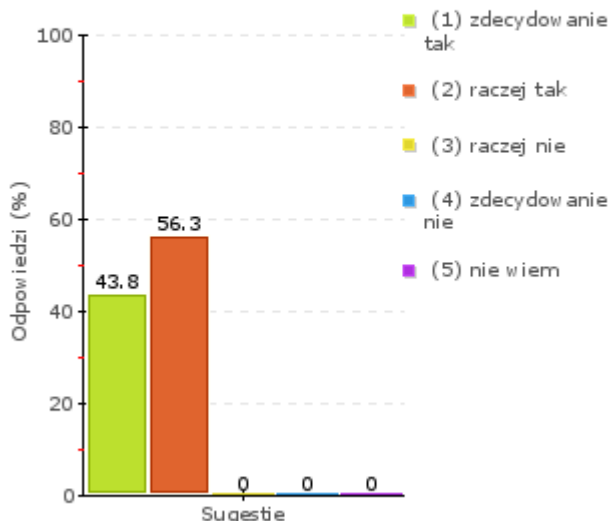
Liczebność: 32



Wykres 1j

My uczniowie w szkole:
realizujemy pomysły nauczycieli AMS

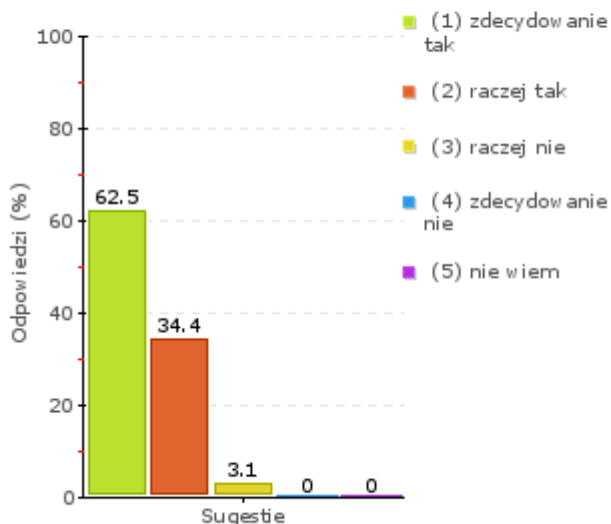
Liczebność: 32



Wykres 2j

My uczniowie w szkole:
zajmujemy się sprawami ważnymi dla nas AMS

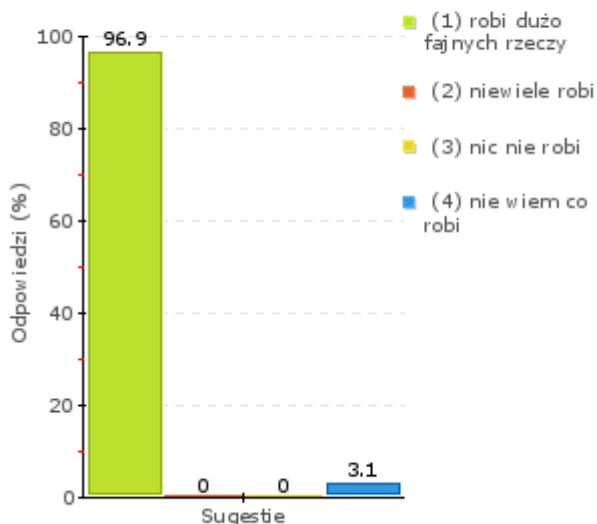
Liczebność: 32



Wykres 3j

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

Liczebność: 32

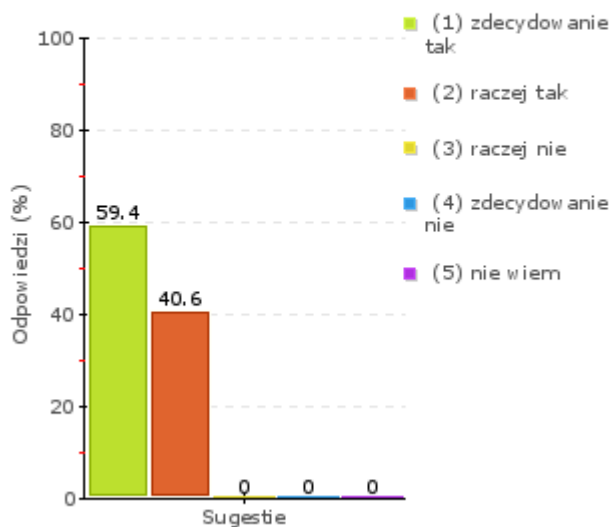


Wykres 4j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują nasze pomysły AMS

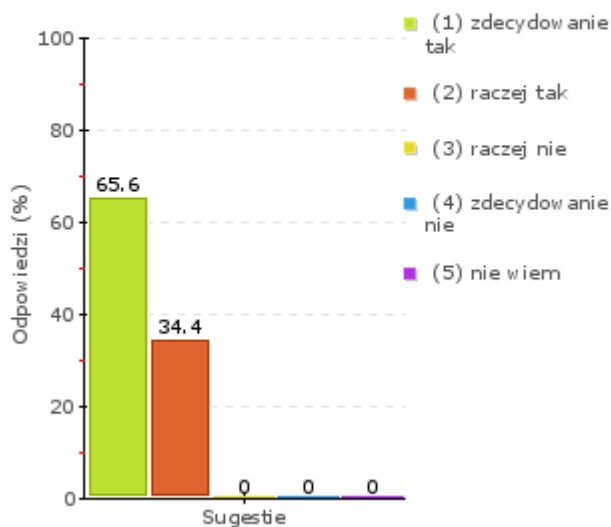
Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

Liczebność: 32



Wykres 5j

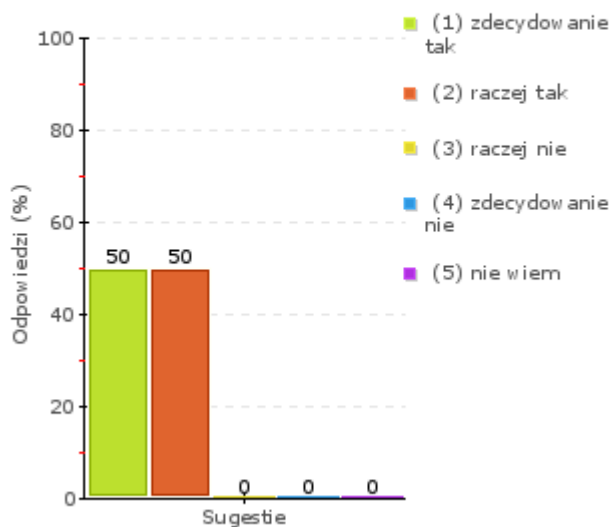
Liczebność: 32



Wykres 6j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas
AMS

Liczebność: 32



Wykres 7j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie skutecznie realizują zainicjowane przez siebie działania sprzyjające ich rozwojowi, rozwojowi szkoły i społeczności lokalnej, w tym działania artystyczne, edukacyjne, charytatywne i pomocowe.

Do działań tych należą głównie: (źródło – WU, WN, AD):

- wykonanie krótkich filmów (dokumentalnych, fabularnych i kulinarnych) oraz happeningów np. ekologicznych,
 - zapraszanie na zajęcia wychowawcze swoich rodziców prezentujących ciekawe zawody i swoją pracę,
 - przeprowadzanie konkursów na pisanek wielkanocną, fotograficznych (pierwszy był propozycją nauczycielską), tańca, na najsympatyczniejszego chłopca (niektóre są w trakcie realizacji),
 - organizowanie pokazów udzielania pierwszej pomocy dla wszystkich dzieci w szkole (szkolne koło PCK) oraz uczniowskiej pomocy edukacyjnej słabszym rówieśnikom,
 - odtwarzanie muzyki podczas przerw międzylekcyjnych przez radiowęzeł dla uczniów klas starszych,
 - czytanie młodszym dzieciom przez starszych uczniów w bibliotece szkolnej (Szkolny Klub Czytelniczy utworzony w ramach samorządu uczniowskiego), wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o ulubione książki uczniów, zorganizowanie ławek na korytarzach szkoły,
 - propozycje związane z ocenianiem („Kolorowy Dzień”, losowanie szczęśliwego numerka), powstanie klasowej „Skrzyneczki przeprosin”,
 - przeprowadzanie akcji charytatywnych i pomocowych dla potrzebujących (m. in. „Góra Grosza”, „Pola Nadziei”, akcja szkolna „Podziel się kanapką”, pomoc dla Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Krośnie), zbiórki karmy i kocyków dla zwierząt ze schroniska w Krośnie (najlepszy wg uczniów pomysł samorządu uczniowskiego),
 - organizowanie klasowych i szkolnych uroczystości (wigilie klasowe, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet) oraz imprez (Mikołajki, Andrzejki z wróżbami starszych uczniów dla młodszych dzieci, Walentynki ze skrzynką życzeń, dyskoteki, Dzień Samorządności i Dzień Dziecka),
 - przedstawianie prezentacji artystycznych w uroczystościach i imprezach środowiskowych (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Jasełka w szkole i w kościele, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka).
- Uczniowie zapraszają do udziału w swoich przedsięwzięciach nauczycieli, rodziców, absolwentów szkoły oraz przedstawicieli lokalnych instytucji (źródło – WU).

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą różnorodne działania, zapewniające uczniom spokój oraz bezpieczeństwo podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, tworzona atmosfera życzliwości sprzyja nauce. Uczący realizują wiele działań promujących postawę uczenia się przez całe życie. W tym celu gromadzone są informacje o losach absolwentów, które wykorzystywane są w pracy z uczniami, a poprzez pokazywanie ich sukcesów i dobrych wzorców - promuje się wartość edukacji wśród uczniów i rodziców. Szkoła promuje także wartość edukacji w społeczności lokalnej, podejmując wiele różnorodnych działań wraz z uczniami, absolwentami, rodzicami i partnerami szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele prowadzą różnorodne działania, zapewniające uczniom spokój oraz bezpieczeństwo podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, tworzona atmosfera życzliwości sprzyja nauce.

Dyrektor (źródło - WD) umożliwi nauczycielom współpracę na wszystkich płaszczyznach. Podkreśla wartość zespołowego działania dla efektywności pracy szkoły, m. in. dzielenia się przez nauczycieli swoją wiedzą i doświadczeniem podczas pracy zespołów przedmiotowych nauczycieli I i II etapu, zebrań Rady Pedagogicznej, konferencji szkoleniowych WDN, codziennych, nieformalnych rozmów w pokoju nauczycielskim, zajęć otwartych dla nauczycieli odbywających staż, w związku z ubieganiem się o kolejny stopień awansu zawodowego. Dyrektor na bieżąco przedstawia nauczycielom oferty szkoleń i konferencji organizowanych m.in. przez PCEN i Niepubliczną Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną w Krośnie (PPP). Nauczyciele wymieniają się między sobą informacjami nt. zespołu klasowego, sprzyjającej adaptacji uczniów w klasie pierwszej oraz przekraczaniu progu edukacyjnego między klasą III a IV. Grono pedagogiczne wspólnie planuje działania dydaktyczno-wychowawcze, rozwiązuje problemy, realizuje różnego rodzaju projekty i programy, np. unijne ("Nauka prosta sztuka"), ogólnopolskie ("Ratujemy i uczymy ratować", "Owoce i warzywa w szkole", "Klub Bezpiecznego Puchatka", "Moje Dziecko idzie do szkoły") i szkolne ("Bezpieczny uczeń"). Nauczyciele pełnią funkcję opiekunów stażystów, wspierają uczących w zdobywaniu kolejnych stopni awansu zawodowego, współpracują ze sobą podczas organizacji imprez i uroczystości szkolnych, środowiskowych, wycieczek i wyjazdów. Redagują artykuły o wydarzeniach szkolnych (na stronę internetową szkoły, do gazety lokalnej "Głos Chorkówki"), przesyłają sobie wzajemnie informacje drogą mailową, załączają linki do ciekawych stron internetowych, wymieniają się fachową literaturą, testami, pomocami dydaktycznymi, ustalają zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wspólnie dokonują analizy wyników próbnych sprawdzianów (głównie w klasie V i VI), przekazują sobie wiedzę i materiały zdobyte na szkoleniach zewnętrznych. Systematycznie pozyskują informacje o losach absolwentów, poprzez rozmowy z dyrektorem, z nauczycielami uczącymi uczniów w gimnazjum oraz bezpośrednio podczas rozmów z rodzicami i rodzeństwem absolwentów, a także od samych absolwentów. Szkoła zbiera również opinie nt. zadowolenia ze swojej pracy poprzez ankiety rodziców,

absolwentów i nauczycieli gimnazjum. Informacje o absolwentach uzyskuje także, przeglądając na bieżąco, stronę internetową gimnazjum.

Wszyscy uczniowie podczas wywiadu (źródło WU I - III) stwierdzili, że lubią szkołę, ponieważ w szkole jest wesoło i bezpiecznie, szkoła jest kolorowa, są mili nauczyciele, fajna pani dyrektor, nauczyciele pomagają im w nauce, w szkole poznają nowych kolegów i koleżanki, uczą się nieznanymi, ciekawymi rzeczami, w szkole organizowane są wycieczki, konkursy, prowadzone są dodatkowe zajęcia wyrównawcze, dzieci mogą zadawać pytania nauczycielom, realizować własne pomysły, rozwijać wyobraźnię i pogadać z rówieśnikami. Niektóre dzieci mówiły wprost „lubimy ćwiczyć, liczyć, czytać, malować i zajęcia komputerowe”.

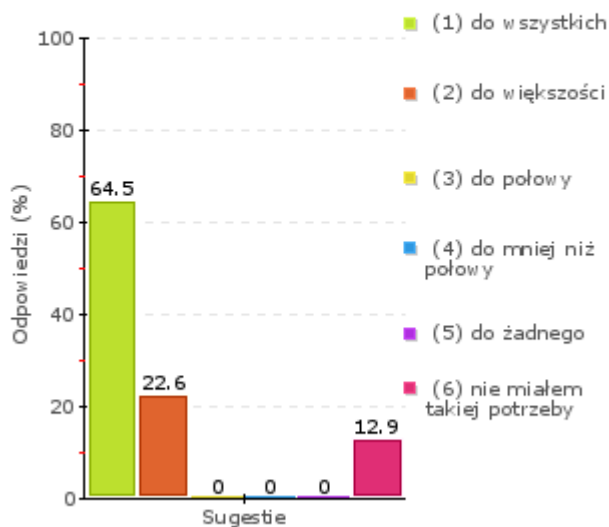
Nauczyciele podczas lekcji (źródło – OZ) kształtują pozytywny klimat (6), organizując pracę uczniów, wykorzystują metody aktywne m.in. dramę, burzę mózgów, pracę w parach, w grupach, przygotowują uczniom ciekawe ćwiczenia, zachęcają ich do rozwiązywania zadań problemowych i do korzystania z różnych źródeł informacji. Podczas obserwacji wykorzystali inscenizację, gry i zabawy edukacyjne, materiały audio, prezentacje multimedialne, obserwacje uczniów i filmy edukacyjne (np. przyrodnicze). Uczniowie z zainteresowaniem i ze zrozumieniem wykonywali zadania obowiązkowe i dodatkowe, chętnie wykonywali ćwiczenia, rzetelnie i pomysłowo pracowali, ucząc się od siebie nawzajem. Nauczyciele motywowali ich do pracy, nagradzali za dobrze wykonane zadania, odwoływali się do doświadczeń życiowych dzieci, udzielali im pomocy i wyjaśnień. Pytali uczniów, czy rozumieją polecenia i przekazywane im treści, sprawdzając stopień pokonywania problemów. Uczniowie odgrywali scenki, słuchali poleceń uczących, wykonywali ćwiczenia, liczyli, wypełniali karty pracy, chętnie i aktywnie pracowali, starali się odpowiadać na zadane pytania, dyskutowali na temat zaistniałej sytuacji, formułowali wnioski, rozwiązywali problemy, podawali informacje zwrotne na temat lekcji, wyrażając swoje emocje związane z tematem zajęć. Nauczyciele do pracy z dziećmi na I etapie edukacyjnym, wykorzystywali część rekreacyjną (dywan), jak również część edukacyjną klasy, a za prawidłowo wykonane zadania nagradzali znaczkami „uśmiechniętej buźki”. Wzajemne relacje pomiędzy dziećmi i nauczycielami są życzliwe, uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Wszyscy nauczyciele (6) wykorzystują inicjatywę i opinie uczniów do pracy na lekcji, wyrażając akceptację (źródło – OZ).

Wszyscy ankietowani uczniowie (32) stwierdzili, że nauczyciele upewniają się, czy dzieci rozumieją, o czym była mowa na lekcji i większość z nich (29/31) wskazała, że uczniowie pomagają sobie w nauce (źródło - AMS). W dniu ankietowania (źródło – AMD) większość uczniów (27/31) została wysłuchana przez nauczycieli (Wykres 1j) i otrzymała (25/31) od nauczycieli wskazówkę, która pomogła im się uczyć (Wykres 2j).

Większość ankietowanych rodziców (35/39) twierdzi, że nauczyciele szanują ich dziecko (Wykres 3j) i dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (Wykres 4j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
 AMD

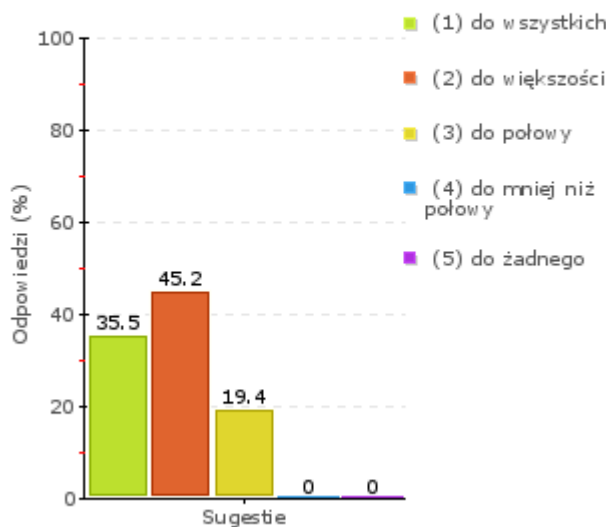
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

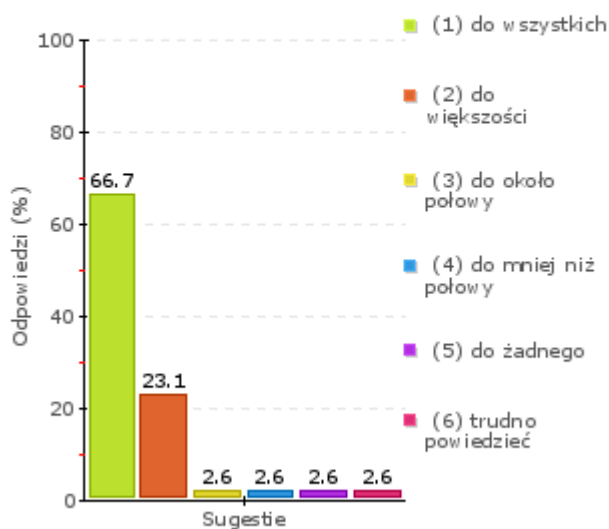
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele szanują moje dziecko.
 AR

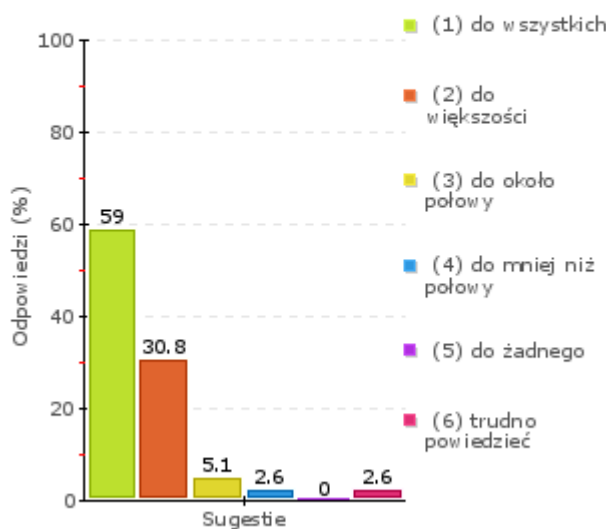
Liczebność: 39



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 39



Wykres 4j

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie.

Nauczyciele prowadzą wiele działań promujących postawę uczenia się przez całe życie.

Wymieniają Oni (źródło - WN) te działania, które są organizowane w szkole z uczniami, tj.:

- kształtowanie ważnych umiejętności u uczniów (np. uważnego słuchania, głośnego czytania i ze zrozumieniem, poprawnego wypowiedzania się, wnioskowania, porównywania, oceniania, korzystania z różnych źródeł wiedzy, wchodzenia w świat kultury),
- organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów (np. starsi uczniowie czytają książki młodszym dzieciom), wyjazdów do biblioteki w Krośnie (szukanie książek w zasobach, udział w spektaklach), wspieranie organizacji uroczystości szkolnych przez bibliotekę szkolną (dekoracje),
- nauka przez teatr i przez zabawę, organizowanie wyjazdów na przedstawienia do teatru (warsztaty RCKP w Krośnie),
- organizacja wycieczek edukacyjnych i lekcji w terenie (Wieliczka, Wawel),
- uczenie się radzenia sobie ze stresem, treścią, czerpania satysfakcji z występów szkolnych i środowiskowych, wiary w siebie i w swoje możliwości, poczucia własnej wartości,
- wskazywanie uczniom praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w życiu np. matematycznych, języków obcych (hasło szkolnej akademii „Całe życie jest szkołą”),
- zachęcanie uczniów do aktywności, własnego rozwoju, wykonywania dodatkowych zadań, drażnienia tematu, doceniania pozytywnej roli błędów (uczenia się na nich), powtarzania i utrwalania wiedzy,
- ukazywanie dzieciom technik lepszego zapamiętywania, realizacja projektu „Nauka prosta sztuka” - warsztaty efektywnej nauki,
- prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów m. in. praca w parach i grupach, uczenie współodpowiedzialności za wyniki pracy i wzajemnej pomocy uczniowskiej w nauce,
- stwarzanie uczniom możliwość prezentacji swoich osiągnięć w szkole i w środowisku (podczas akademii, pikników i konkursów),
- zachęcanie do udziału w konkursach wewnętrznych (fotograficzny, matematyczne, plastyczne, muzyczne, recytatorski, „Mam talent” – konkurs piosenki),
- organizacja cyklicznych konkursów klasowych, dla klas młodszych (np. mistrz ortografii, mały matematyk, przegląd piosenki ekologicznej),
- zapoznavanie wszystkich uczniów z zasadami ruchu drogowego, zachęcanie do udziału w konkursie wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym,
- stwarzanie możliwości sukcesu i udziału w konkursach zewnętrznych, gminnych, regionalnych i międzynarodowych (np. konkursie szopek bożonarodzeniowych), w tym konkursach przedmiotowych, wiedzy matematyczno-przyrodniczej, wiedzy o krajach anglojęzycznych i języka angielskiego (uczniowie poznają różnice międzykulturowe różnych krajów), matematycznych, biblijnych, cyklicznym konkursie gminnym „As trzecich klas”,
- kształtowanie nawyków ruchowych i aktywnego spędzania wolnego czasu (konkursy, zawody sportowe i zajęcia rekreacyjno-sportowe, uczestnictwo, z sukcesami, w wielu zawodach gminnych),
- organizacja działań charytatywnych dla potrzebujących dzieci, uwrażliwianie uczniów na pomoc potrzebującym (także w środowisku, np. zbiórki żywności, plastikowych nakrętek, akcja „Pola Nadziei”),
- krzewienie profilaktyki zdrowotnej, promocji zdrowia, akcji prozdrowotnych np. zdrowego żywienia (pokazy), Szklanka mleka, Owoce i warzywa w szkole, Podziel się kanapką, realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” (uczenie udzielania pierwszej pomocy, filmy), prelekcje profilaktyki uzależnień, filmy o higienie,

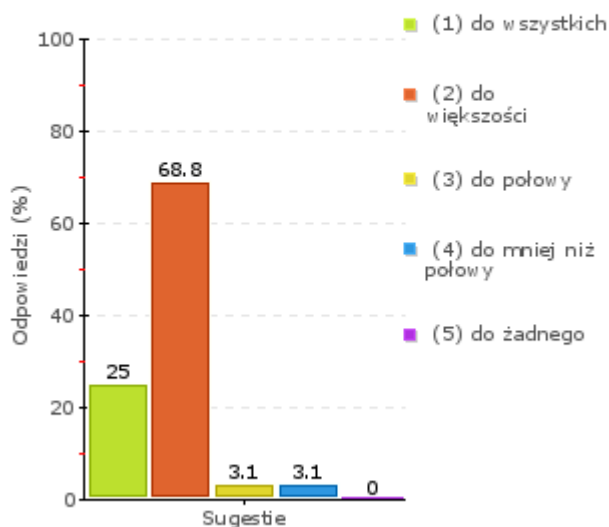
działalność SK PCK,

- zapoznanie uczniów z ciekawymi zawodami, organizacja wycieczek edukacyjnych i różnorodnych spotkań (strażak, pielęgniarka, adwokat, policjant, dziennikarz, bibliotekarz, plastyk),
- kształtowanie odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych w Samorządzie Uczniowskim, rozwijanie postawy patriotycznej u uczniów (np. konkursy o średniowiecznych grodach, Małej i dużej Ojczyźnie, Święto 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Flagi), coroczny udział w konkursie o Ignacym Łukasiewiczu,
- poznawanie dziedzictwa przyrodniczo-kulturowego swojego regionu, udział w wielu rajdach turystycznych, lekcje przyrody i projekty edukacyjne, akcje "Sprzątanie Świata" (kształtowanie nawyków ekologicznych), współpraca z PTTK Oddział w Krośnie.

Dane pozyskane od ankietowanych uczniów (30/32) wskazują, że nauczyciele chwalą uczniów (Wykres 1j), ich zdaniem, lekcje prowadzone w dniu badania były ciekawie (Wykres 2j), uczący zachęcają dzieci (30/32) do rozwiązywania zadań różnymi sposobami (Wykres 3j), uczniowie nie boją się zadawać pytań (Wykres 4j) i nie boją się popełniać błędów na lekcji (Wykres 5j), są zachęceni przez nauczycieli (29/32) do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji (Wykres 6j), mają (28/31) możliwość pokazania kolegom rezultatów swojej pracy (Wykres 7j). Wielu z nich (26/31) deklaruje, że w dniu badania zgłaszało pomysły dotyczące pracy na lekcjach (Wykres 8j) (źródło - AMS, AMD). Obecność realizacji działań kształtujących postawę uczenia się przez całe życie potwierdzają obserwacje zajęć w szkole.

Do jakiej części nauczycieli tej placówki pasują poniższe zdania:
Nauczyciele mnie chwalą. AMS

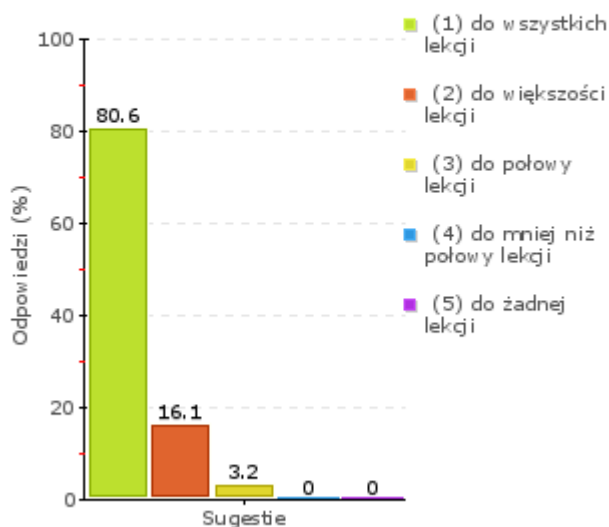
Liczebność: 32



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

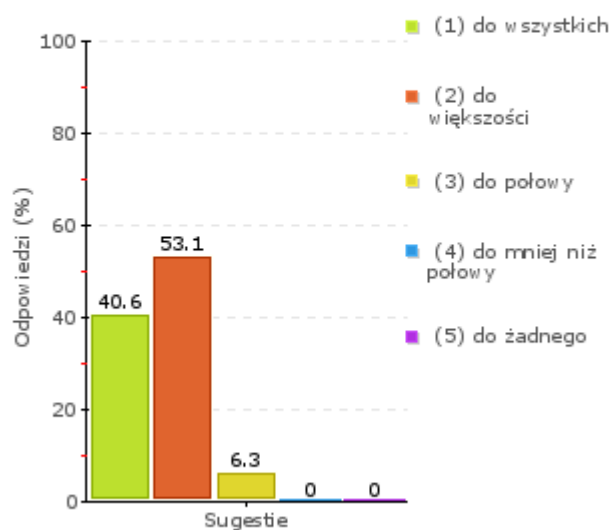
Liczebność: 31



Wykres 2j

Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami. AMS

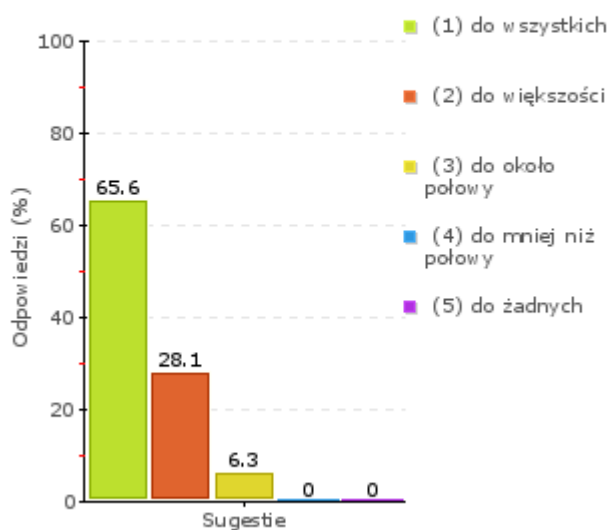
Liczebność: 32



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
 Nie boję się zadawać pytań. AMS

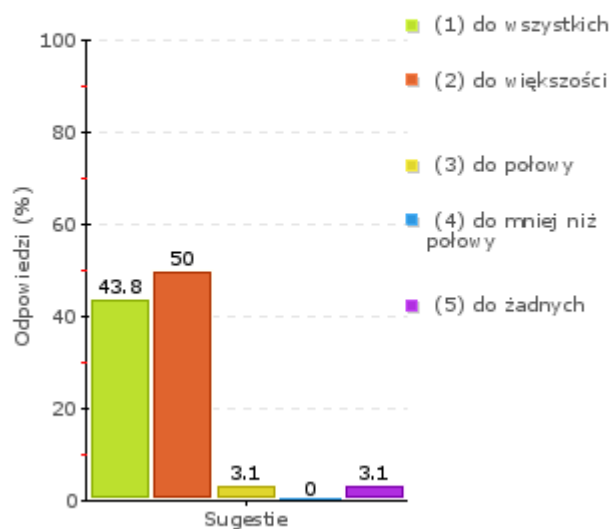
Liczebność: 32



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Nie boję się na lekcji popełniać błędów. AMS

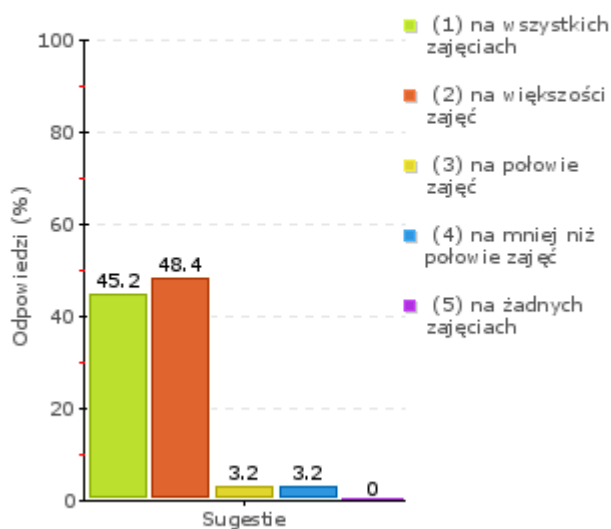
Liczebność: 32



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
 Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

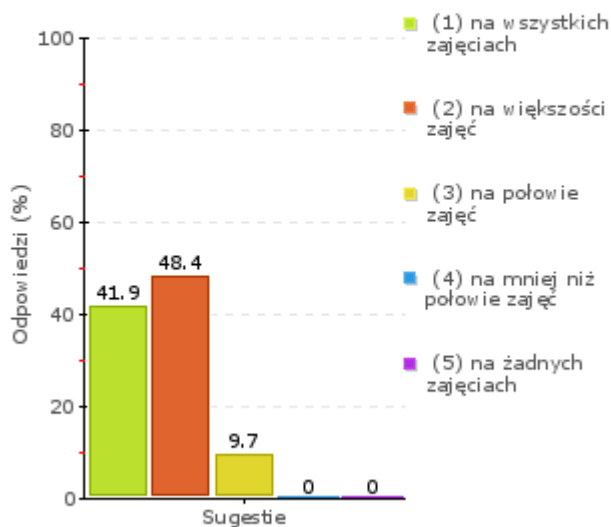
Liczebność: 31



Wykres 6j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

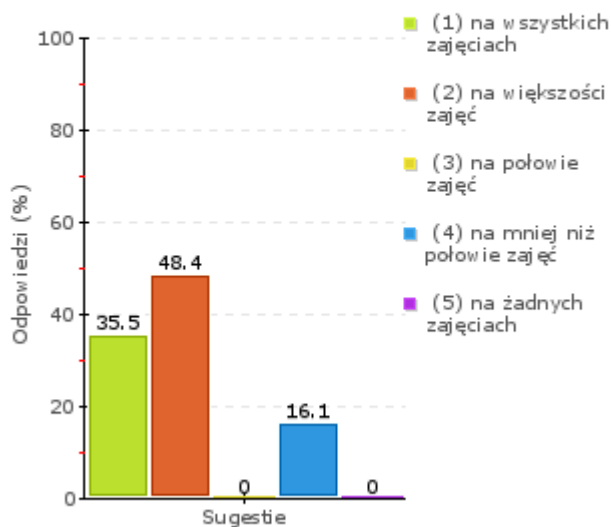
Liczebność: 31



Wykres 7j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

Liczebność: 31



Wykres 8j

W wymaganiu "Promowana jest wartość edukacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji.

Placówka gromadzi informacje o losach absolwentów i wykorzystuje je do pracy z uczniami, pokazując ich sukcesy i dobre wzorce - promuje wartość edukacji wśród uczniów i rodziców.

Zdaniem dyrektora (źródło - WD) szkoła zbiera informacje, przede wszystkim o sukcesach absolwentów, m. in.: wyróżnionych za wyniki w nauce (świadectwo z czerwonym paskiem), laureatach i finalistach konkursów przedmiotowych, nagrodzonych i wyróżnionych w pozostałych konkursach i zawodach sportowych oraz innej działalności szkolnej, a także o życiowych osiągnięciach dorosłych absolwentów. Dzięki badaniom ankietowym szkoła uzyskuje informacje dotyczące ich funkcjonowania w gimnazjum, m.in. aktywności, wyników nauczania, odnoszonych sukcesów, ewentualnych niepowodzeń i trudności, uzyskuje także informację zwrotną na temat skuteczności pracy swojej szkoły, jej roli w przygotowaniu uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie nauczania. Informacje te wykorzystuje do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej, motywowania uczniów do nauki, rozwijania ich zainteresowań, kształtowania właściwych postaw, doskonalenia metod i form pracy z uczniami oraz warsztatu pracy, przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych i modyfikowania tematyki godzin wychowawczych, w szczególności do:

- współtworzenia dużych uroczystości środowiskowych, przygotowywanych przez szkołę (Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki), wokalny zespół Vanilla Sky (4 absolwentek szkoły), chór z Gimnazjum złożony m. in. z absolwentów szkoły (Święto Niepodległości, Jasełka), Karpacka Wielkanoc – absolwenci w chórze ze

Szczepańcowej, 80 – lecie szkoły – występ grupy absolwentek,

- prowadzenia zajęć sportowych m. in. dla uczniów szkoły w ramach działalności lokalnego Klubu Sportowego,
- promowania swojego gimnazjum uczniom kl. VI, pokazując swoje umiejętności (m. in. pokazy pierwszej pomocy przedlekarskiej),
- organizowania zajęć pozalekcyjnych dzieciom przez dorosłych absolwentów szkoły (np. taneczne, wycieczki do OSP w Szczepańcowej, przygotowanie uczniów do konkursów (np. przeciwpożarowych),
- prezentowania swojej pracy i zawodu (adwokat, strażak),
- odbywania praktyk studenckich.

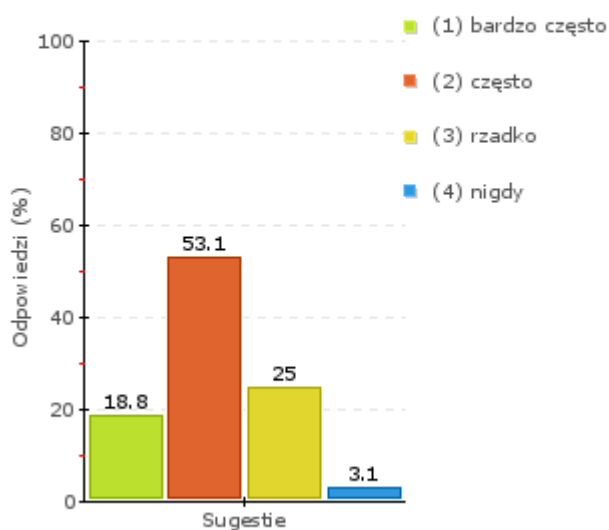
Absolwenci często odwiedzają szkołę, np. w ramach zawodów i sparingów sportowych, w dni wolne od nauki, po zajęciach szkolnych, z okazji zakończenia roku szkolnego. O zażyłości wzajemnych relacji może świadczyć fakt przekazania książek do biblioteki szkolnej przez absolwentkę szkoły.

Wg dyrektora, szkoła pozyskuje informacje o absolwentach w celu podniesienia jakości pracy i efektów kształcenia, promowania wartości edukacji i szkoły poprzez prezentowanie osiągnięć absolwentów, propagowanie dobrych wzorców i sukcesów byłych uczniów – wskazywanie konkretnych przykładów osiągnięć; monitorowania - jak absolwenci szkoły radzą sobie m. in. w gimnazjum i ewentualnie weryfikowania pracy szkoły.

Potwierdzają to dokumenty (źródło – ADZ), m. in. szczegółowe zapisy dotyczące wyboru szkoły gimnazjalnej, osiągnięć absolwentów, wyniki badania ankietowego absolwentów, ich rodziców oraz nauczycieli oraz formułowane wnioski, służące do poprawy pracy dydaktycznej i wychowawczej uczniów szkoły. W holu szkoły jest wystawa prac artystycznych, dyplomów absolwentów (za ich osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, organizowanych przez PKO, konkursach wiedzy i zawodach sportowych), na stronie internetowej szkoły są umieszczone sukcesy uczniów oraz absolwentów. Wśród absolwentów szkoły są osoby pełniące ważne funkcje w społeczeństwie m. in. adwokaci, lekarze, księża, strażacy, nauczyciele, dyrektorzy szkół, stewardessa. Szkoła promuje wartość edukacji poprzez zapraszanie do siebie absolwentów, którzy opowiadają o ciekawych zawodach (prawnik, bibliotekarka, pielęgniarka, ratownik medyczny, strażak, policjant). Dwie trzecie ankietowanych uczniów (23/32) potwierdza, że nauczyciele rozmawiają z nimi o absolwentach tej szkoły (Wykres 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 32



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Szkoła promuje wartość edukacji w społeczności lokalnej, podejmując wiele różnorodnych działań wraz z uczniami, absolwentami, rodzicami i partnerami szkoły.

Zdaniem dyrektora, rodziców, partnerów i organu prowadzącego szkoła prowadzi wiele działań promujących uczenie się (źródło – WD, WR, WP, WPOP), kierując je do uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz społeczności lokalnej. Respondenci podają przykłady działań, m. in. szkoła:

- organizuje spotkania z absolwentami i osobami wykonującymi ciekawe zawody: strażakiem, policjantem, pielęgniarką, bibliotekarką, adwokatem, artystą-malarzem, dziennikarzem telewizyjnym, aktorami (po spektaklach teatralnych); zaprasza absolwentów do udziału w uroczystościach środowiskowych, umożliwia uczniom poznanie specyfiki pracy różnych instytucji i zawodów (poprzez wycieczki np. do straży, biblioteki, telewizji),
- wskazuje znane osoby, które dzięki wytrwałej pracy i nauce osiągnęły sukces w różnych dziedzinach życia – prezentowanie postaci sławnych Polaków na zajęciach edukacyjnych z różnych przedmiotów,
- organizuje wiele konkursów klasowych, nauczyciele zachęcają i przygotowują uczniów do konkursów przedmiotowych na różnych szczeblach, mobilizują do większej aktywności, systematycznej pracy i samodyscypliny, uświadamiają korzyści płynące z uczestnictwa w konkursach, nagradzają za osiągnięcia i promują ich sukcesy,
- organizuje różnorodne akcje charytatywne, w celu wdrożenia uczniów do aktywności społecznej i kształtowania postaw humanitarnych, w które aktywnie włączają się zarówno dzieci jak i ich rodzice: zbiórka słodczy, żywności, karmy dla zwierząt, zbiórka nakrętek, zakup karteczek fundacji „Pomóż i Ty”, kwesta dla Hospicjum „Pola nadziei”, wspólnie ze społecznością lokalną współorganizuje różnorodne przedsięwzięcia, np.

akcję "Sprzątania Świata",

- dla uczniów zdolnych i słabszych, organizuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne (przygotowujące do sprawdzianu, do konkursów przedmiotowych, SKS, przyrodniczo – krajoznawcze, historyczne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze) dając każdemu uczniowi szansę na odniesienie sukcesu,
- promuje uczenie się przez całe życie, organizując różne uroczystości dla społeczności lokalnej i gminnej, uroczystości o charakterze: religijnym - Karpacka Wielkanoc (uroczystość gminna), Jasełka, patriotycznym - Święto Niepodległości (uroczystość gminna), okazjonalnym - Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, pikniki rodzinne (najważniejsze są występy dzieci, możliwość zaprezentowania swojej pracy, zdolności, talentów, swojego aktorstwa, kultury i postawy),
- ma licznych partnerów, z którymi aktywnie współpracuje na wielu płaszczyznach: wychowawczej, dydaktycznej, zdrowotnej, kulturalnej: Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Wsi Szczepańcowa (wspólne akcje i uroczystości środowiskowe, pikniki rodzinne), Ochotnicza Straż Pożarna w Szczepańcowej i Komenda Miejska Państwowej Straży Pożarnej w Krośnie (prelekcje, wycieczki, konkursy), Policja (pogadanki nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w szkole, w sieci), GOK w Chorkówce (współorganizowanie uroczystości patriotycznych dla mieszkańców i środowiska, konkursy, zawody i spektakle), Centrum Medyczne w Zręcinie (udział w pogadankach nt. zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania, badania profilaktyczne, fluoryzacja zębów), PPP Nr 1 w Krośnie (badania przesiewowe, diagnozy i pogadanki dla uczniów, prelekcje dla rodziców, współpraca z nauczycielami i rodzicami), Parafia w Szczepańcowej (współorganizowanie uroczystości kościelnych, wystawianie Jasełek, kwesta - Pola Nadziei), PCK - (SK PCK Gimnazjum Świerzowa - rozmowy, spotkania, pokazy, ankiety, pomoc przy organizacji uroczystości, udział w dniach nauki, warsztaty dla rodziców), SOSW w Krośnie (zbiórka nakrętek, przekazanie paczek świątecznych), PTTK Oddział w Krośnie (udział w rajdach i konkursach), Biblioteka Gminna w Chorkówce Filia w Szczepańcowej (korzystanie z zasobów, wycieczki, udział w przedstawieniach, konkursach),
- organizuje prelekcje dla rodziców m. in. nt. postaw rodzicielskich i profilaktyki uzależnień (prowadzone przez specjalistów: pedagoga, psychoterapeutę - PPP, szpital) oraz przez wychowawców klas; lekcje i dni otwarte dla rodziców, na których pokazuje metody pracy z dziećmi (tzw. otwarte poniedziałki, indywidualne spotkania z nauczycielami); rodzice we współpracy ze szkołą organizują warsztaty dla uczniów (malarskie, taneczne, udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej, pokazy zdrowej żywności) oraz wycieczki (do straży pożarnej), włączają się w przygotowanie uroczystości szkolnych i środowiskowych (np. kostiumy, dekoracje),
- organizuje ciekawe wycieczki o tematyce historycznej (do Krakowa, Karpackiej Troi, Wieliczki, Sanoka), kulturalnej (do teatru, kina, muzeów) i patriotycznej - dba o dęby pamięci poświęcone poległym w czasie II wojny światowej.

Zdaniem dyrektora, partnerów i przedstawiciela organu prowadzącego:

- szkoła zachęca uczniów do czytelnictwa – wspólnie z dziećmi wybrano książki do biblioteki szkolnej, zorganizowano wycieczkę do Biblioteki Publicznej w Krośnie i Biblioteki w Szczepańcowej, uczniowie starsi czytają dzieciom młodszym,
- uczestniczy w wielu projektach edukacyjnych i akcjach m. in. unijnych („Nauka - prosta sztuka”), ogólnopolskich („Książki Naszych Marzeń”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Moje Dziecko idzie do szkoły”), szkolnych („Bezpieczny uczeń”).

Przedstawiciel organu prowadzącego podkreślił, że dzieci uczą się samorządności podczas pracy w Samorządzie Uczniowskim i przedsiębiorczości (w szkolnym sklepiku), nauczyciele często przekazują dzieciom i rodzicom informacje o tym, że warto się uczyć, promują ich sukcesy i osiągnięcia na własnej stronie internetowej i w środowisku („Głos Chorkówki”), wspólnie z rodzicami i organem prowadzącym realizują wiele projektów i przedsięwzięć dla uczniów, mieszkańców i środowiska.

Raport sporządzili

- Urszula Pelczar
- Mirosław Mańkowski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

03.06.2016